

Dans la semaine

1) Cahier de la luciole 13 p. 34 / 35 (20 min)

2) Cahier Magellan 15 p.30 (pas 31)

ANGLAIS :

<https://www.youtube.com/watch?v=j1QBY35LdfA>

<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU>

<https://www.youtube.com/watch?v=chxQb4YRC2U>

<https://www.youtube.com/watch?v=ufbOHI1mmYk>

Lundi 11 mai

LECTURE : (30 min) Vérification des parents

ACS :

- N°1 p.70
- N°2 p. 70
- N°4 p. 70
- N°5 p. 71

ECRITURE : (10 min) ACS n°3 p.70

Attention à bien être vigilant à la hauteur des lettres. M'envoyer une photo.

PRODUCTION D'ECRIT : (10 min) Ecris ce qui t'a plu pendant le confinement. M'envoyer une photo.

DICTEE : (10 min) La vache mange du foin.

Dicter aussi 10 mots de manière aléatoire pris dans R1, R2 et R3.

Vérification des parents.

CALCUL MENTAL : (15 min) Vérification des parents + correction envoyée par mail

Continue les suites de nombres :

31	33	35								
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

0	10	20								
---	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

54	56	58									
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	18								
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

MATHEMATIQUES : (20 min) Vérification des parents + correction envoyée par mail

Activité 1 :

Prendre une règle graduée et observer les graduations, les nombres dessus.

Les graduations les plus grandes sont des « **centimètres** ».

Entre chaque nombre, on peut apercevoir d'autres graduations plus petites et plus serrées. Entre ces petites graduations, chaque intervalle représente une petite unité appelée le « **millimètre** ».

(Nous ne l'utiliserons pas cette année.)

Faire reproduire sur une feuille une partie de la règle en suivant les contours. Placer les premières graduations des centimètres et les numéros.

TRES IMPORTANT : Remarquer que la première graduation du « 0 » ne coïncide pas avec l'extrémité de la règle.

Activité 2 : Vivre les maths **78 p.103**

Mardi 12 mai

LECTURE : (30 min) Vérification des parents.

ACS

- N°6 p.71
- N°7 p.71
- N°8 p.72
- N°9 p. 72
- N°10 p. 72

ECRITURE : (10 min) La majuscule peut être faite en cursive.

Le lapin se promène dans la forêt. M'envoyer une photo

PRODUCTION D'ECRIT : (15 min) Ecris ce qui ne t'a pas plu pendant le confinement. **M'envoyer une photo.**

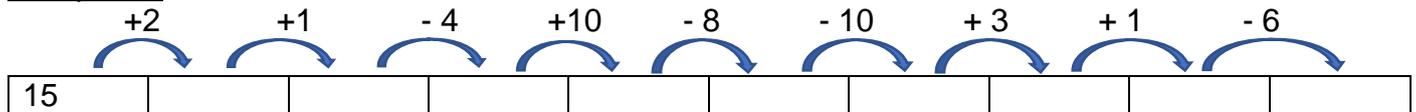
L'enfant fait une commande de mots aux parents.

MOTS DE LA SEMAINE : beaucoup - toujours **Vérification des parents**

CALCUL MENTAL : (5 min) Vivre les maths **81 p.106** (écrire dans les cases colorées en haut de la page.

Dire : « Quelle est la moitié de 8 ? De 10 ? De 12 ? De 18 ? De 14 ? De 16 ? De 20 ? »

Complète :



MATHEMATIQUES : (30 min) Vivre les maths **81 p.106**

Activité 1 : Observer la bande numérique de l'exercice 1.

Placer un jeton sur le soixante. Avancer de 10. On arrive sur « 70 » qui se dit « soixante-dix » (c'est soixante et dix). Faire de même pour 72 « c'est soixante et douze », idem pour d'autres nombres jusqu'à 79.

Activité 2 : faire la page du fichier 81 p.106

Jeudi 14 mai

LECTURE : (30 min) **Vérification des parents**

Monsieur Squelette (1). (textes et questions à la fin du programme. Les textes et les questions peuvent être imprimés et rangés dans le lutin de lecture (vert)

PRODUCTION D'ECRIT : (15 min) Ecris une phrase contenant le mot « beaucoup ».

Vérification des parents.

L'enfant fait une commande de mots aux parents.

MOTS DE LA SEMAINE : beaucoup - toujours **Vérification des parents**

CALCUL MENTAL (10 min)

Activité 1 : Vivre les maths **82 p.107** : calcul rapide (compter 10 s par calcul)

Dire : « 4 + 5 ; 6 + 5 ; 8 + 4 ; 7 + 4 ; 2 + 9 ; 3 + 8 ».

Activité 2 : Calcule : (penser à utiliser les doubles, utiliser des couleurs si besoin)

$$8 + 9 + 8 =$$

$$7 + 7 + 3 =$$

$$10 + 4 + 10 + 5 =$$

$$5 + 7 + 2 + 5 =$$

MATHEMATIQUES : (30 min)

Activité 1 : utiliser les cartes « dizaine » et « unité ».

Représenter les nombres sans jamais avoir plus de 9 cartes « unité ».

Faire : 65, 72 ; 63 ; 79.

Inversement, proposer des collections et l'enfant écrit le nombre représenté et justifie en donnant le nombre de dizaines et le nombre d'unités. Proposer 74, 61, 78, 67.

Activité 2 :

- 1) Avec vos cartes « dizaine » et « unité », représenter le nombre 68. Ajoutez 10 jetons. Écrire le nombre représenté. (78). Faire lire le nombre. Faire écrire l'opération qui a été faite :
 $68 + 10 = 78$.
- 2) Représenter ensuite le nombre 75, enlever 10. Faire écrire l'opération et le résultat :
 $75 - 10 = 65$.
- 3) Représenter le nombre 73. Enlever les unités de cette collection. Écrire l'opération correspondante : $73 - 3 = 70$.
- 4) Représenter le nombre 79. Enlever les dizaines de cette collection. Écrire l'opération correspondante : $79 - 70 = 9$.

Activité 3 : Vivre les maths **82 p. 107** **Vérification des parents + correction envoyée par mail**

Vendredi 15 mai

LECTURE : (30 min) **Vérification des parents**

Monsieur Squelette (2)

ECRITURE : (10 min) **M'envoyer une photo**

PRODUCTION D'ECRIT : (15 min) Ecris une phrase qui raconte un moment qui t'a plu cette semaine. **Vérification des parents**

L'enfant fait une commande de mots aux parents.

MOTS DE LA SEMAINE : beaucoup - toujours - jusqu'à - comme

Vérification des parents

CALCUL MENTAL : Vivre les maths **83 p.108** (écrire dans les cases colorées en haut de la page).

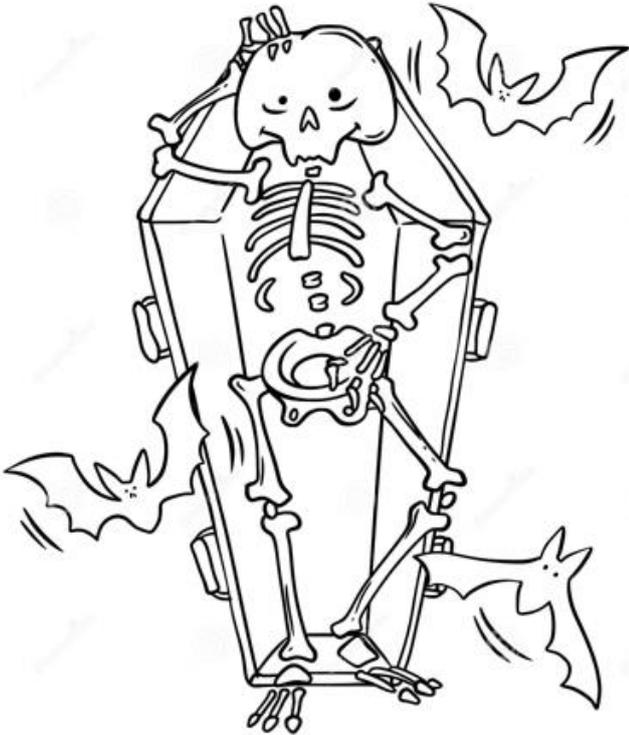
Dictée de nombres : 22 ; 32 ; 30 ; 37 ; 15 ; 58 ; 46 ; 50

MATHEMATIQUES :

Activité 1 : refaire l'activité 2 de jeudi avec des plus grand nombres. Par exemple, 73 et enlever 3 dizaines...

Activité 2 : Vivre les maths **83 p. 108** Vérification des parents + correction envoyée par mail

Monsieur Squelette – 1



Monsieur Squelette dort.

Vous pensez qu'il dort les yeux ouverts ? Mais non. C'est juste que ce ne sont pas des yeux mais des trous.

Donc, Monsieur Squelette dort. Il se tourne et se retourne.

Comme vous l'avez deviné, Monsieur Squelette ne dort pas bien. Il se réveille.

- Quelque chose me dérange..., *dit-il.*
- Qu'est-ce qui vous embête, Monsieur Squelette ?
- J'ai l'impression d'avoir oublié quelque chose...
- Qu'avez-vous oublié ? Il faudrait vous en souvenir pour retrouver le sommeil.
- C'est vrai. Vous avez raison, *remarque Monsieur Squelette.* J'ai vraiment le sentiment d'avoir oublié quelque chose...



Monsieur Squelette - 2

Monsieur Squelette réfléchit assis sur une chaise.

- Est-ce que j'ai oublié de remonter le réveil ? *se demande-t-il.*



- Mais non ! Vous n'avez pas besoin de réveil !

- C'est vrai. Vous avez raison.

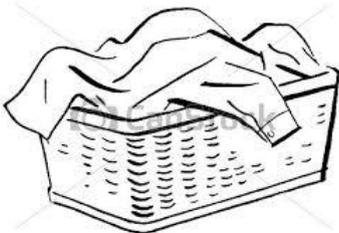
Le jour se lève.

- Laissez-moi sortir de la maison et faire un petit tour...

Monsieur Squelette part se promener. Il va forcément finir par se rappeler.

- Mais qu'est-ce que j'ai bien pu oublier ?

Il réfléchit en marchant. Il marche en réfléchissant.



© Can Stock Photo - csp10362312

- Peut-être ai-je oublié de faire la lessive ?

- Un squelette a-t-il besoin de faire la lessive ?

Sûrement pas !

- C'est vrai. Vous avez raison, *répond Monsieur Squelette.*

Monsieur Squelette – 1

1 – Vrai / faux

Monsieur Squelette dort très bien. _____

Monsieur Squelette a des trous à la place des yeux. _____

Monsieur Squelette a oublié quelque chose. _____

Monsieur Squelette parle à une personne imaginaire. _____

2 – Complète avec les mots manquants.

- Qu'est-ce ce qui vous _____, Monsieur Squelette ?
 - J'ai l'impression _____ oublié quelque chose...n
 - Qu'avez-vous _____ ? Il faudrait _____ _____ souvenir

- retrouver _____ sommeil.
-

Monsieur Squelette – 2

1 – Retrouve le mot correspondant à chaque dessin.



un _____



un _____



la _____

2) D'après toi, qu'a oublié Monsieur Squelette ?
