

Dans la semaine

- 1) Proposition de chant : <https://www.youtube.com/watch?v=fVuCviFkqNw>
- 2) Apprendre la poésie

Lundi 25 mai

Orthographe : a ou à ?

Lire la leçon (fin de ce document). Coller la leçon dans le cahier gris dans la partie orthographe.

Faire des exemples à l'oral pour vérifier la bonne compréhension.

Exercice : Complète par « a » ou « à ».

Le clown un chapeau.

J'ai mal la tête.

Maxime un beau vélo.

Je reviens midi.

Il mange dans la salle manger.

Grammaire : les articles contractés

Découverte : entoure les déterminants dans ce texte.

Le braconnier s'est posté près de l'étang à demi gelé. Il est tapi dans les roseaux, à l'abri d'un bouquet de saules. Le pincement du froid lui procure des sensations désagréables. Il porte un vieux manteau de la couleur de l'écorce. Il regarde au loin et entend des froissements légers.

Remarquer qu'il y a les déterminants que nous avons déjà vu et « du » et « au ».

Ces deux derniers sont des articles contractés.

Vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-articles-contractes.html>

Lecture : Atelier de lecture 24 p. 32

Littérature : Les oreilles de Monsieur Lapin 1

Calcul mental : revoir les tables de 2 et de 5.

Dire : « 2 fois 6 ; 5 fois 6 ; 2 fois 8 ; 5 fois 3 ; 2 fois 9 ; 2 fois 7 ; 5 fois 9 ; 5 fois 1. »

Maths :

Activité 1 : fabriquer une horloge (une face pour le matin (1 à 12) et une face pour l'après-midi (13 à 24) ou ajouter au crayon les nombres de cette deuxième face).

<http://www.momes.net/Bricolages/Objets-a-fabriquer/Petits-objets-a-creer/Fabriquer-une-horloge>

► **Situation 1 : Construction de la pendule**

Détacher le matériel cartonné de la pendule. Constaté que cette pendule a deux faces (matin et après-midi). Fixer les aiguilles heures et minutes des deux côtés. Du côté après-midi, ouvrir le hublot de l'aiguille des heures (elles apparaîtront en vert). Par ce hublot, l'aiguille en tournant fera apparaître les heures de l'après-midi : 13 h ; 14 h ; 15 h...

► **Situation 2 : La lecture de l'heure sur la pendule**

Consigne : « Prenez la face matin et placez les aiguilles. Il est 9 h le matin. Placer la petite aiguille rouge pour qu'elle montre le 9. Cette aiguille est l'aiguille qui montre les heures. La grande aiguille est sur le 12, ça correspond à zéro minute. Il est 9 heures pile. »

Dire : « Quelle heure est-il ce matin ? »

- Montrer des heures entières sur la pendule : 8 h ; 10 h.
- Faire constater que la grande aiguille est toujours sur le 12.
- Mettre la pendule sur 8 h 30 et dire : « Il est 8 h 30 ou 8 h et demie ». Observer la position des aiguilles. La petite aiguille est placée juste au milieu de l'intervalle entre 8 et 9, ce qui signifie que l'on est juste au milieu entre 8 h et 9 h. La grande aiguille montre le nombre 30 (30 minutes). Il est 8 heures et 30 minutes.

- Montrer des demi-heures : 9 h 30 ; 10 h 30 ; 5 h 30.

Dire : « Quelle heure est-il cet après-midi ? »

- Montrer 14 h ; 13 h ; 15 h 30 ; 17 h 30.
- Observer que les heures de l'après-midi sont écrites en vert et apparaissent dans le hublot de la petite aiguille des heures.

► **Situation 3 : Placer les aiguilles pour représenter une heure**

Consigne : « Je vous dis une heure, vous devez placer les aiguilles. »
10 h le matin ; 11 h 30 le matin ; 15 h l'après-midi...

Activité 2 **Objectif** : se repérer dans la Journée de classe
Démarche : se repérer, structurer, appliquer, Interpréter

Matériel : afficher l'emploi du temps de la journée.



- Procéder à la lecture collective des mots qui définissent le moment dans la journée, l'activité.

Consigne 1 : « Écrivez sur votre ardoise l'heure à laquelle commence la lecture. Avec votre pendule en carton, montrez 9 h. » → « On doit placer les deux aiguilles. La petite montre le 9. La grande aiguille est sur le 12. »

Consigne 2 : « Affichez sur la pendule après-midi : 14 h. »

- La petite aiguille se place sur 14 h (vert). Lorsque la petite aiguille est dans cette position le matin, il est 2 h le matin.

- La grande aiguille (des minutes) est sur le 12 (heures entières et 0 minute).

Consigne 3 : « Mettez votre pendule en carton à l'heure de la fin de la séance lecture/français (10 h 30). »

Consigne 4 : « Mettez votre pendule en carton à l'heure de la fin des ateliers-Questionner le monde (15 h 30). »

Activité 2 : Vivre les maths 90 p.117

Sciences : Cahier de la luciole p. 44 et 45

Mardi 26 mai

Grammaire : les articles contractés + adjectif qualificatif

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/la-place-des-adjectifs-qualificatifs.html>

Lire la leçon. L'imprimer et la coller dans le cahier gris dans la partie « grammaire ».

Outils pour le français n°1 p. 30

Complète par un article contracté :

- 1) Les étudiants arrivent Bibliothèque.
- 2) Madame Brulot va Restaurant.
- 3) Tu arrives Travail.
- 4) Je donne des fleurs dames.
- 5) Il sort bain.
- 6) J'aime le pain raisins.
- 7) C'est le livre élèves.
- 8) Elle donne pain oiseaux.

Orthographe : a ou à ?

Complète par « a » ou « à ».

Muriellefaim, elle vala cantine.

Tourne.... droite ! Il va la plage.

Lise un nouveau manteau.

La pomme ... des pépins.

Il ... mal ... la tête.

Lecture : Atelier de lecture 39 p. 50

Littérature : Les oreilles de Monsieur Lapin 2

Calcul mental : Les tables de multiplication

Revoir les tables de 3 et de 4.

Mathématiques :

Activité 1 : Vivre les maths 91 p.118

Activité 2 : Lis et écris l'heure :



Sciences : Cahier de la luciole : 14 p. 46 et 47

Jeudi 28 mai

Gestes barrières :

<https://www.youtube.com/watch?v=U7MyHIJWmkk>

<https://www.youtube.com/watch?v=HUNP81Go6IQ>

Conjugaison : évaluation

Recopie le tableau sur ton cahier avec l'aide d'un adulte puis complète-le seul :
Relis-toi bien puis envoie-le moi par mail aujourd'hui.

	ils	je	vous	elle	nous
être					
pouvoir					
dire					
porter					
avoir					
faire					
vouloir					

Découverte de la conjugaison au futur : Lis ces deux textes et souligne tous les verbes :

« Quand je serai grande,
je serai la présidente de la république
et toi maman tu seras une reine
et tu auras une couronne.
Papa sera le roi du pays
et il aura un grand château... »

« Dans cent ans, nous habiterons sur une autre planète, on
voyagera avec une fusée, les chats parleront et les éléphants
marcheront sur les nuages. Les robots travailleront à l'école et
moi je rêverai toute la journée ! »

Ces textes sont conjugués au futur.

Colorie les terminaisons de chaque verbe.

Dans la leçon (en fin de fichier), colorier les terminaisons en rouge et coller dans le cahier gris (onglet conjugaison).

Orthographe : exercice a ou à

On mangé la cantine.

La rose des épines.

Dorian ... mis des chaussures lacets.

Aurélié distribuer les cartes jouer.

Maman un cadeau emballer.

Lecture : Atelier de lecture 58 p. 83

Littérature : Les oreilles de Monsieur Lapin 3

Calcul : pose et calcule :

$$45 - 12$$

$$74 - 51$$

$$789 - 65$$

$$59 - 43$$

Mathématiques : soustraction à retenue. **Les différentes activités proposées sont indispensables.**

Activité 1 :

Voici un problème que nous allons devoir résoudre :

« Louna a 53 images. Elle veut en donner 17 à Antonin. Combien lui restera-t-il d'images après ? »

Représenter les 53 images avec les cartes « dizaine » et « unité » (5 cartes « dizaines » et 3 cartes « unité »). Enlever 17. (on ne peut pas...) Il faut « transformer » une dizaine en 10 unités pour pouvoir les enlever.

$$\text{Donc } 53 - 17 = 36$$

Refaire la même chose avec 74 - 28

Activité 2 : Poser la soustraction à retenue revient à faire la même chose.

Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=Dgf5QqjKW44>

Activité 3 : Sur l'ardoise (ou au brouillon) poser et calculer :

$$28 - 19$$

$$42 - 27$$

$$85 - 67$$

$$83 - 9$$

Vendredi 28 mai

Vocabulaire : Les contraires

Lire la leçon « outils pour le français » p. 120.

N°1 p.120 et n°5 p.121

Dictée : Demain, je chanterai à Paris. Mon frère a envie de venir me voir.

Lecture : Atelier de lecture 48 p. 64 et 65

Littérature : Les oreilles de Monsieur Lapin 4

Calcul mental : Fichier Vivre les maths 79 p.104

Dire : « 2 fois 6 ; 5 fois 6 ; 2 fois 8 ; 5 fois 3 ; 2 fois 9 ; 2 fois 7 ; 5 fois 9 ; 5 fois 1. »

Mathématiques : Fichier Vivre les maths 79 p.104

Espace : Cahier Magellan : 19 p. 38 et 39

O a ou à ?

a

C'est le verbe **avoir** conjugué à la 3^{ème} pers. du sing., au présent (il/elle/on a).
On peut le mettre au passé : **avait**.

Il **a** mal. → Il **avait** mal.

à

C'est une préposition.
Ce mot est **invariable**.
On ne peut pas le remplacer.

Il va **à** l'hôpital.

Je peux dire « avait ».
Il avait mal à la tête.
Donc j'écris **a**.

Je ne peux pas dire « avait ».
Il a mal avait la tête.
Donc j'écris **à**.

Il **a** mal **à** la tête.



G L'adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif donne des informations sur le nom. Il fait partie du groupe

nominal.

Il peut être placé avant ou après le nom.

Un joli crapaud
nom

un crapaud monstrueux
nom

Dans le groupe nominal, le nom et l'adjectif s'accordent en genre et en nombre.

Un *crapaud gluant*

des *crapauds gluants*

Une *petite grenouille*

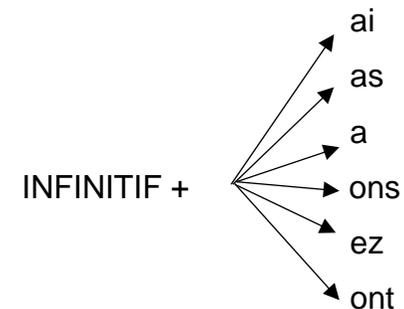
des *petites grenouilles*

C Le futur des verbes en -er

Le futur est un temps qui exprime ce qui se passera plus tard.



Pour conjuguer les verbes en -er comme chanter au futur



CHANTER

je chanter**ai**

tu chanter**as**

il / elle chanter**a**

nous chanter**ons**

vous chanter**ez**

ils / elles chanter**ont**