

CP M – Semaine du 11 au 15 mai

Lundi 11 mai

Dictée de mots outils à l'oral : Au hasard entre 1 à 41 en épelant les mots (5 min). Lire la phrase référence.

Dictée de mots référents à l'écrit : une glace, un citron, un glaçon, un peigne, un timbre, une jambe, la tempête, une trompette. Lors de la relecture des mots, rappeler qu'il y a des lettres magiques qui transforment le « n » en « m ».

+ Autocorrection avec le lutin S 45 (20 min) → **envoyer une photo, svp.**

Mot du jour : R4 n°44 « pourquoi » (5 min)

Son : [ɛ̃]

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-les-sons-603771-et-339771-et-leurs-graphies.html>

Lecture / écriture : ACS p 57 et n°5 p 58 (30 min) → **envoyer une photo, svp.**

Son : S 30 Verso. Colorier en orange le son [ɛ̃] (25 min) → **envoyer une photo, svp.**

+ n° 6 p 58

Copie : Sur une feuille lignée, inscrire la date. Le travail est chronométré et a un double objectif. Evaluer le temps nécessaire au geste graphique et vérifier la correspondance script / cursif.

Après la lecture des phrases de S 30 (verso) en bas de page (5 phrases), laisser 12 minutes. → **envoyer une photo, svp.**

Une fois les 12 minutes écoulées, prenez le temps de vérifier les majuscules en cursive dans le lutin de sons.

Calcul mental (15 min)

1 - Ajouter une dizaine

61 + 10 ; 48 + 10 ; 67 + 10 ; 39 + 10 ; 52 + 10 ; 26 + 10

2 – Les moitiés de : 8 – 14 – 10 – 16 – 20 – 6 – 12 - 4

Numération : Ajouter, enlever des dizaines, fichier page 102

Faire une dictée de nombres dans les carrés multicolores du haut de la page :

72 – 62 – 41 – 16 – 60 – 29 – 74 - 41

Si besoin matérialiser les nombres avec les cartes points et manipuler.

→ **envoyer une photo, svp.**

Histoire de Léo :

<https://www.youtube.com/watch?v=lqwHBtxpacQ>

Mots : Au hasard entre 1 à 44 en épelant les mots (5 min). Lire la phrase référence.

Son : 30 entière (20 min)

+ Mots croisés joints facultatifs

Lecture : ACS n°7 page 59 (15 minutes maximum)

Compréhension : ACS n° 8, 9, 10 et 11 p 59 et 60 (20 min) → **envoyer une photo, svp.**

Production de phrases : ACS n°12 page 60. Merci de veiller à la ponctuation : majuscule et point.

→ **envoyer une photo, svp.**

Calcul mental (15 min)

1 – Enlever une dizaine ou une unité

33 - 10 35 - 1 72 - 10 18 - 10 50 - 1 73 - 1 80 - 10

2 – Memory du 10

3 – Compter de 10 en 10 en partant de 3.

Pourquoi les unités de longueurs.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/pourquoi-des-unites-de-longueur.html>

Le mètre et les centimètres.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/des-ordres-de-grandeur-entre-le-m-et-le-cm.html>

Mesure : Mesurer en centimètres.

Observation et description d'une règle avec l'adulte. Questionnement :

- A quoi sert une règle ? (mis à part de tirer des traits)
- Quel autres instruments de mesure connais-tu ?
- Que vois-tu d'écrit sur une règle (des traits plus ou moins grands et des nombres). Des nombres sont parfois plus gros que d'autres. Des traits s'appellent des graduations
- Les traits les plus grands représentent les centimètres. Les traits les plus petits sont des millimètres. (Nous ne les utiliserons pas cette année .)
- Sur une feuille tracer un trait de la longueur exacte de la règle. Placer ensuite les graduations des centimètres et les nombres de 0 à... tout dépend de la longueur de votre règle.

Fichier page 103 → **envoyer une photo, svp.**

Mot du jour : R4 n° 45 « combien » (5 min)

Son : ACS page 61 (20 min) → **envoyer une photo, svp.**

+ S 21 recto. Colorier en orange le son [f] (15 min) → **envoyer une photo, svp.**

+ Mots croisés joints facultatifs

Copie : Sur une feuille lignée, inscrire la date. Le travail est chronométré et a un double objectif. Evaluer le temps nécessaire au geste graphique et vérifier la correspondance script / cursif.

Après la lecture des phrases de S 21 en bas de page, laisser 12 minutes pour que l'élève copie les quatre premières phrases. → **envoyer une photo, svp.**

Une fois les 12 minutes écoulées, prenez le temps de vérifier les majuscules en cursive dans le lutin de sons.

Calcul mental (15 min)

1 – Les compléments à 10. De 1 pour aller à 10, de 2 pour aller à 10, de 3 pour aller à 10...

Les dominos du 10

2 – Compter de 10 en 10 en partant de 7.

Mesure : Comparer des masses.

Activité 1 **Objectif** : comparer des objets, estimer une masse, utiliser le vocabulaire spécifique

Démarche : écouter, formuler



L'idéal serait que vous ayez une balance Roberval à la maison

Consigne 1 : « Je vais vous dire deux noms d'objets ou d'animaux, vous devrez me dire lequel est le plus lourd : une table/un cahier ; la corbeille à papier/le bureau ; une bouteille vide/une bouteille pleine ; un éléphant/une souris... »

Proposer le même travail, avec d'autres exemples, en demandant de nommer l'objet ou l'animal le plus léger.

Consigne 2 : « Maintenant, je vais vous demander de faire deux phrases pour comparer la masse, le poids de deux objets. Par exemple, si je vous dis de comparer la masse d'un fichier et la masse d'un crayon, quelles phrases pouvez-vous dire ? »

Réponses attendues : le fichier est plus lourd que le crayon ; le crayon est plus léger que le fichier.

Certains pourront dire aussi : le crayon est moins lourd que le fichier ; le fichier pèse plus que le crayon.

Fichier page 112

L'art au fil du temps.

<https://www.youtube.com/watch?v=ldBnuTYzf7Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=39m3znpqeVQ>

Les différentes catégories d'Art : classer les œuvres d'art. Documents en pièce jointe.

Vendredi 15 mai

Mots : Au hasard entre 1 à 45 en épelant les mots (5 min). Lire la phrase référence.

Son : S 21 entière (15 min)

Lecture : ACS n° 6 p 62 (6 min maximum) Si ce temps est dépassé, c'est l'adulte qui finit la lecture et l'élève suit avec le doigt. L'élève doit avoir pris connaissance de l'intégralité du texte pour pouvoir répondre aux questions.

Avant même de passer aux questions de compréhension, demander à l'élève de reformuler avec ses mots ce qu'il a compris de l'histoire.

Compréhension : ACS n° 7 et 8 p 62 (10 min) → **envoyer une photo, svp.**

Calcul mental (15 min)

1 – Compter de 2 en 2 en partant de 13 jusqu'à 23.

Puis en partant de 60 jusqu'à 62.

Opérations : L'addition posée

Activités préparatoires proposées



Activité 1 **Objectif** : réviser la structure des nombres « dizaines et unités »

Démarche : coder, décoder, manipuler

Matériel : cartes-dizaines et jetons ; barre de dix cubes et cubes isolés ; paquets de dix buchettes et buchettes isolées. Ne jamais prendre plus de 9 éléments isolés.



Consigne : « J'écris un nombre au tableau. Vous devez rapidement placer devant vous la collection de jetons, de cubes, de buchettes qui correspond. Puis écrivez sur votre ardoise ce nombre en dizaines et unités. »

Procéder à un travail collectif pour le nombre 37 → on placera 3 paquets de dix buchettes et 7 buchettes isolées et on écrira sur l'ardoise 3 d 7 u.

Activité 2 **Objectif** : présenter la technique de l'addition en colonnes ou addition posée

Démarche : analyser, manipuler, institutionnaliser, appliquer

Matériel pour deux : pour réaliser des sommes jusqu'à 79, cartes-dizaines et jetons ; barres de dix cubes et cubes isolés, paquets de dix buchettes et buchettes isolées. Ne jamais prendre plus de 9 éléments isolés.



► Écrire au tableau l'opération $23 + 15 = \dots$

Consigne : « Vous devez trouver le résultat de cette addition. Vous pouvez utiliser votre matériel. Vous recopierez l'addition sur votre ardoise. » Laisser rechercher et manipuler.

► Corriger au tableau en recueillant les différentes « techniques » mises en œuvre.

Introduire la disposition en colonnes. Constaté que cette disposition facilite les calculs en regroupant les chiffres des unités et les chiffres des dizaines. On pourra aussi, pour mieux matérialiser la technique, placer les deux collections dans une disposition identique à l'opération en colonnes.

Retenir que l'on additionne séparément les unités et les dizaines, et bien insister sur le fait que l'on **additionne toujours en premier les unités**.

Commencer par les unités permettra de procéder à la transformation d'un nouvel ensemble de dix unités en une dizaine, à ajouter ensuite aux autres dizaines et donc de mettre en place l'addition avec « retenue ».

► Vérifier l'appropriation de la technique en faisant effectuer d'autres additions : $34 + 23$; $42 + 36$; $24 + 44$; etc.

► Faire effectuer une ou deux additions, sans retenue, de trois nombres : $21 + 33 + 35 = \dots$; $42 + 24 + 13 = \dots$; etc.

Puis fichier page 109 → **envoyer une photo, svp.**

Histoire de Léo : Le temps des rois

<https://www.youtube.com/watch?v=2qAcCo8M8XY>

Samedi 16 et dimanche 17 mai - Son : relire S 30 et S 21