

Routine de conjugaison

____ / 20

Conjugaison - Tous les temps

Niv 1



Conjugué les verbes suivants au temps et à la personne demandée

futur	décider	je	_____	présent	marcher	vous	_____
imparfait	marcher	elle	_____	futur	contempler	nous	_____
imparfait	rater	elle	_____	imparfait	évoluer	il	_____
futur	voler	je	_____	présent	aimer	je	_____
futur	aider	on	_____	plus que parfait	bouder	tu	_____
présent	laver	on	_____	plus que parfait	voler	vous	_____
plus que parfait	décider	il	_____	futur	hurler	on	_____
présent	rêver	elle	_____	futur	décrocher	elles	_____
plus que parfait	marcher	elle	_____	plus que parfait	tomber	on	_____
imparfait	porter	il	_____	imparfait	porter	elles	_____



Correction routine

____ / 20

Conjugaison - Tous les temps

Niv 1



Conjugué les verbes suivants au temps et à la personne demandée

futur	décider	je	déciderai	présent	marcher	vous	marchez
imparfait	marcher	elle	marchait	futur	contempler	nous	contemplerons
imparfait	rater	elle	ratait	imparfait	évoluer	il	évoluait
futur	voler	je	volerai	présent	aimer	je	aime
futur	aider	on	aidera	plus que parfait	bouder	tu	avais boudé
présent	laver	on	lave	plus que parfait	voler	vous	aviez volé
plus que parfait	décider	il	avait décidé	futur	hurler	on	hurlera
présent	rêver	elle	rêve	futur	décrocher	elles	décrocheront
plus que parfait	marcher	elle	avait marché	plus que parfait	tomber	on	était tombé
imparfait	porter	il	portait	imparfait	porter	elles	portaient

Conjugaison

1. Lis le texte

Faits divers

Verglas !	1
Le lundi 9 janvier, vers 2 heures du matin, un 4×4 de la marque Mercedes a dérapé sur la chaussée glissante et enneigée à la hauteur du carrefour des pins et a heurté deux autres véhicules. Heureusement, il n'y a eu aucun blessé.	16 27 38 46
Un « McDo » sinon rien !	51
Vers midi, trois écoliers de 7 ans ont projeté une évasion surprenante pendant la récréation. Ils ont d'abord escaladé le mur de l'école. Ils ont ensuite longé la cantine et pris la direction du McDonald's situé dans la commune voisine. Ils ont été reconduits dans leur établissement par des passants.	63 76 89 100 104
Cochons en balade...	107
Un éleveur des environs a remarqué l'absence de nombreux porcelets dans la nuit du mardi 10 janvier. Celui-ci a commencé par sécuriser lui-même les lieux puis il a prévenu la police. Les policiers ont retrouvé ses cochons dans le jacuzzi de sa voisine.	117 130 142 153
Épuisé !	154
Mercredi dernier, vers minuit, un cambrioleur est retrouvé sur les lieux de son larcin. L'occupante des lieux l'a découvert endormi sur son canapé. Le malfaiteur a pu finir sa nuit calmement en cellule.	164 177 189

2. Trouve la définition des mots suivants :

Un larcin :

La chaussée :

Un établissement :

Un porcelet :

Un jacuzzi :

3. Réponds aux questions suivantes :

Qu'est ce qu'un fait divers ?

Combien y a-t-il de faits divers dans ce texte ?

Où peut-on trouver des faits divers ?

4. Colorie les différentes actions pour chaque fait divers. Exemple : un 4×4 de la marque Mercedes a dérapé sur la chaussée glissante et enneigée à la



Correction conjugaison

2. Trouve la définition des mots suivants :

Un larcin : **Petit vol sans effraction et sans violence**

La chaussée : **Partie d'une route aménagée pour la circulation.**

Un établissement : **Dans ce texte une école.**

Un porcelet : **un jeune porc**

Un jacuzzi : **bain bouillonnant**

3. Réponds aux questions suivantes :

Qu'est ce qu'un fait divers ? **Événement sans portée générale qui appartient à la vie quotidienne.**

Combien y a-t-il de faits divers dans ce texte ? **4**

Où peut-on trouver des faits divers ? **Dans des journaux**

Verglas !

Le lundi 9 janvier, vers 2 heures du matin, un 4x4 de la marque Mercedes **a dérapé** sur la chaussée glissante et enneigée à la hauteur du carrefour des pins et **a heurté** deux autres véhicules. Heureusement, il n'y **a eu** aucun blessé.

Un « McDo » sinon rien !

Vers midi, trois écoliers de 7 ans **ont projeté** une évasion surprenante pendant la récréation. Ils **ont** d'abord **escaladé** le mur de l'école. Ils **ont** ensuite **longé** la cantine et **pris** la direction du McDonald's situé dans la commune voisine. Ils **ont été reconduits** dans leur établissement par des passants.

Cochons en balade...

Un éleveur des environs **a remarqué** l'absence de nombreux porcelets dans la nuit du mardi 10 janvier. Celui-ci **a commencé** par sécuriser lui-même les lieux puis il **a prévenu** la police. Les policiers **ont retrouvé** ses cochons dans le jacuzzi de sa voisine.

Épuisé !

Mercredi dernier, vers minuit, un cambrioleur **est retrouvé** sur les lieux de son larcin. L'occupante des lieux l'**a découvert** endormi sur son canapé. Le malfaiteur **a pu** finir sa nuit calmement en cellule.

Les deux élèves à quel temps sont conjugués ces verbes. Insister sur le fait

	dérapé	prendre	avoir	être
je	ai dérapé	ai pris	ai eu	ai été
tu	as dérapé	as pris	as eu	as été
il	a dérapé	a pris	a eu	a été
nous	avons dérapé	avons pris	avons eu	avons été
vous	avez dérapé	avez pris	avez eu	avez été
ils	ont dérapé	ont pris	ont eu	ont été

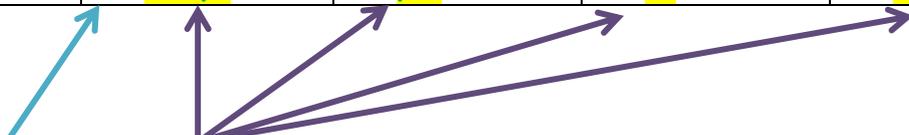
Auxiliaire avoir au présent



participe passé du verbe conjugué qui **ne varie pas**.



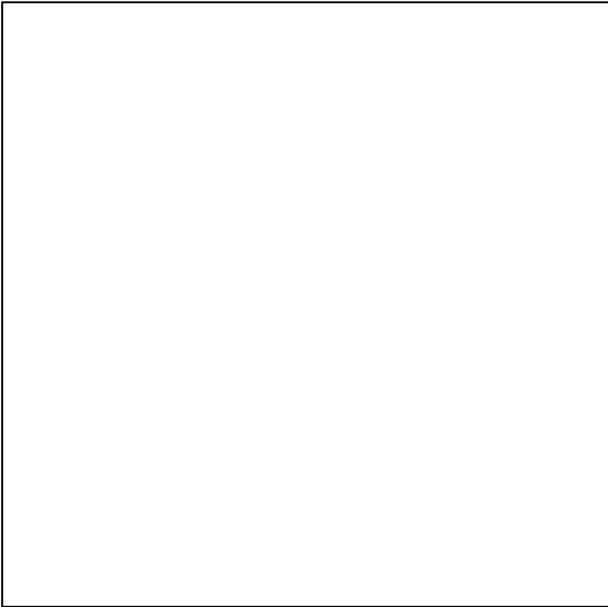
PASSE COMPOSE



Les aires

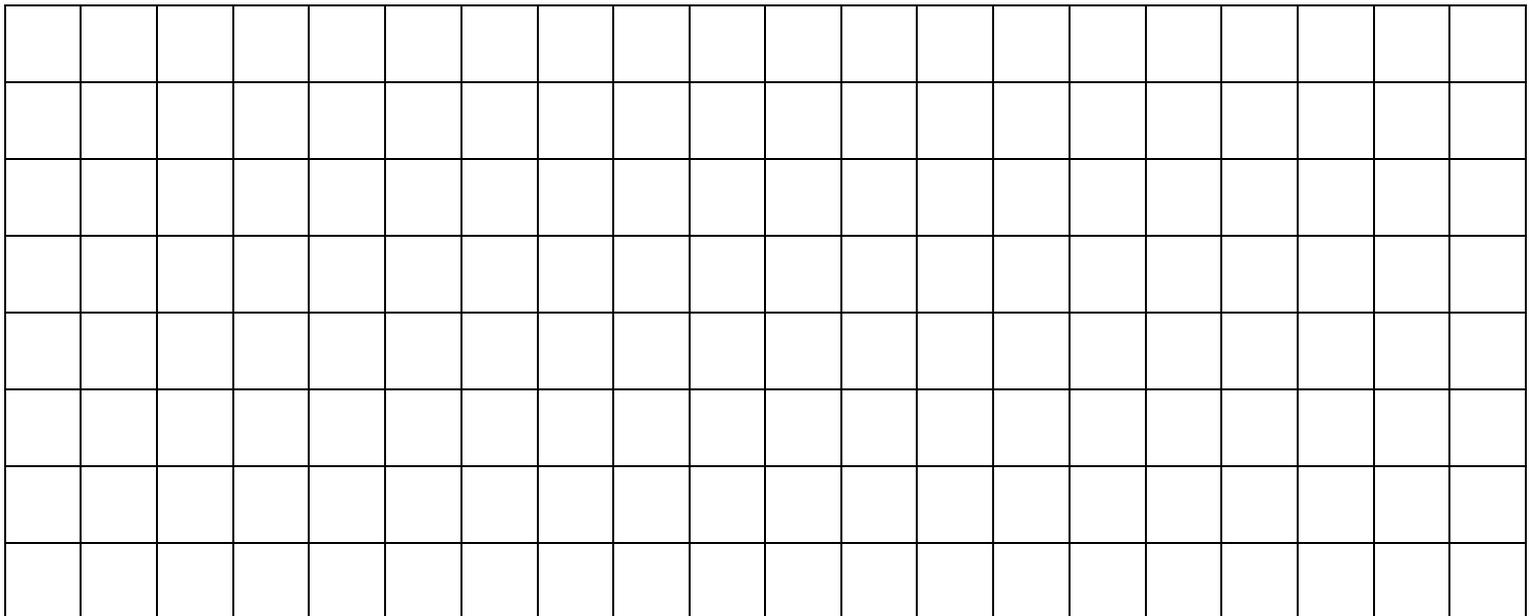
1. **Avant de commencer**, indique sur ton cahier de brouillon **combien te faudra-t-il de carrés de couleurs** en tout **pour recouvrir le grand carré**?

2. **Prépare ton matériel et recouvre ton carré en respectant bien les consignes suivantes.**



Recouvre très exactement ce carré blanc de 8 cm de côté en utilisant les carrés de couleurs de 1 cm de côté.

- Les carrés verts pour faire la bordure sur une seule rangée.
- Les carrés rouges pour former un carré central.
- Les carrés jaunes pour le reste.



3. Questions

Combien de carrés de couleurs as-tu utilisé pour recouvrir le grand carré ? Compare ton résultat avec ton estimation à la question 1.

Combien de carrés verts as-tu utilisé ?

Combien de carrés rouges as-tu utilisé ?

Combien de carrés jaunes as-tu utilisé ?

Chaque petit carré correspond à **une unité d'aire** et mesure **1cm²**. Ton carré comporte **64 petits carrés** de couleur, il mesure donc **64 cm²**. Réécris tes résultats avec cette nouvelle mesure :

Partie verte :

Partie rouge :

Partie jaune :



Correction les aires

3. Questions

Combien de carrés de couleurs as-tu utilisé pour recouvrir le grand carré ? Compare ton résultat avec ton estimation à la question 1. **64 petits carrés**

V	V	V	V	V	V	V	V
V	J	J	J	J	J	J	V
V	J	J	J	J	J	J	V
V	J	J	R	R	J	J	V
V	J	J	R	R	J	J	V
V	J	J	J	J	J	J	V
V	J	J	J	J	J	J	V
V	V	V	V	V	V	V	V

28 verts

4 rouges

32 jaunes

TOTAL = 64 carrés ou 64 cm^2

V	V	V	V	V	V	V	V
V	J	J	J	J	J	J	V
V	J	R	R	R	R	J	V
V	J	R	R	R	R	J	V
V	J	R	R	R	R	J	V
V	J	R	R	R	R	J	V
V	J	J	J	J	J	J	V
V	V	V	V	V	V	V	V

28 verts

16 rouges

20 jaunes

TOTAL = 64 carrés ou 64 cm^2

Chaque petit carré correspond à **une unité d'aire** et mesure 1 cm^2 . Ton carré comporte **64 petits carrés** de couleur, il mesure donc 64 cm^2 . Réécris tes résultats avec cette nouvelle mesure :

Partie verte : 28 cm^2

Partie rouge : 4 cm^2

Partie jaune : 32 cm^2

Partie verte : 28 cm^2

Partie rouge : 16 cm^2

Partie jaune : 20 cm^2

La paix menacée

Après la terrible guerre de 1914-1918, **les anciens combattants n'ont qu'un désir, que ce soit la « der des ders »**. **Le traité de Versailles**, signé en 1919, **doit garantir une paix durable**. Au terme de cette grande guerre, l'Alsace et la Lorraine, annexées par l'Allemagne en 1871, redeviennent françaises.

Pour se protéger d'une éventuelle attaque allemande, André Maginot, ministre de la guerre, fait construire une ligne de défense des frontières avec le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse et l'Italie. Cette ligne s'arrête à la frontière belge. Achevée en 1932, elle est constituée de souterrains comprenant des casernes, des centrales électriques, des magasins de munitions et de vivres pour les soldats, ainsi que de postes de tir.

En accédant au pouvoir en Allemagne en 1933, le dictateur **Hitler n'a qu'une idée en tête : agrandir « l'espace vital »** pour intégrer les populations germaniques à l'Allemagne et récupérer l'Alsace et la Lorraine perdues en 1919. **Violant les clauses du traité de Versailles, il augmente les effectifs de son armée, modernise son matériel militaire et s'allie avec deux autres dictateurs, l'espagnol Franco et l'italien Mussolini. Il s'empare de l'Autriche en 1938.**

En **mars 1939, Hitler envahit la Tchécoslovaquie**. Voyant que la France et la Grande-Bretagne ne réagissent pas, il s'en prend à la **Pologne le 1er septembre 1939. Ayant assuré ce pays de leur soutien, la France et la Grande-Bretagne décident alors d'entrer en guerre** contre l'Allemagne, le 3 septembre.

La guerre de 1939 à 1941

Dès le 2 septembre 1939, des centaines de milliers de jeunes Français de 20 à 40 ans sont mobilisés. **Les soldats restent cantonnés sur la ligne Maginot à l'est et au nord et attendent sans combattre jusqu'au 10 mai 1940**, jour de l'offensive allemande. Cette période de la guerre est appelée « **la drôle de guerre** ».

Au lendemain du 10 mai 1940, les troupes françaises reculent face à l'offensive allemande. **Contournée comme lors de la Première Guerre mondiale, la ligne Maginot n'aura pratiquement servi à rien.**

Huit millions de civils se jettent sur les routes pour fuir l'avancée des troupes allemandes, c'est l'exode.

Le 16 juin 1940, Paul Reynaud, président du conseil, démissionne.

Le 17 juin 1940, le maréchal Pétain devient chef de l'État français qui remplace la République. Sur les ondes de la TSF, **il appelle à cesser le combat**. Le général de Gaulle, ancien secrétaire d'État à la guerre, entend continuer le combat aux côtés des Britanniques. Il se rend à Londres.

Le 18 juin 1940, le général de Gaulle réplique à l'intervention de Philippe Pétain en lançant **un appel à la résistance** en direction de tous les Français sur les ondes de la BBC.

Le 22 juin 1940 est signé l'armistice avec l'Allemagne. La majorité du pays l'accepte avec soulagement pensant que la guerre est terminée. Ceux qui errent sur les routes n'ont qu'un seul but : rentrer chez eux. **La France vaincue est séparée en deux : au sud, la zone libre** dirigée par le gouvernement de **Philippe Pétain** installé à Vichy ; **au nord et sur la côte ouest, la zone occupée par l'armée allemande.**

Juin 1940-1941 : La population subit **l'Occupation allemande** avec son lot de **réquisitions** et de **privations**. Certains **résistent** à l'occupant, d'autres préfèrent **collaborer**.

La France de Vichy : une partie de la population soutient le gouvernement de Vichy.

Le 22 juin 1940, **lors de la signature de l'armistice, de nombreux Français acceptent la défaite de la France car ils pensent que la guerre est enfin terminée.** Ceux qui se sont jetés sur les routes de l'exode vont enfin pouvoir rentrer chez eux. **Une grande partie de la population soutient la décision de Philippe Pétain** qui a installé son gouvernement à Vichy en zone libre. Elle pense que le Maréchal les a sauvés d'une catastrophe en signant l'armistice.

<http://acver.fr/zone-libre-occupee>



La résistance française.

<http://acver.fr/la-resistance>

Une autre partie de la population ne se résigne pas à la défaite et s'oppose aux mesures prises par le gouvernement de Vichy. Elle décide de **continuer à lutter contre l'Allemagne en rejoignant à Londres le général Charles de Gaulle**, ancien secrétaire d'État à la guerre, qui entend continuer à lutter contre l'Allemagne **aux côtés de la Grande-Bretagne** gouvernée par **Winston Churchill**.



À partir du 18 juin 1940, le général Charles de Gaulle lance par radio plusieurs **appels à la résistance** de tous les Français.

Dès 1940, en France, des hommes et des femmes très courageux se mobilisent pour entrer en résistance. **De 1940 à 1943, la Résistance a du mal à recruter et à s'organiser.** En 1944, elle compte environ 300 000 membres.

Résister, c'est **aider les aviateurs anglais** tombés sur le sol français et les soldats de l'armée anglaise à regagner la Grande-Bretagne. C'est aussi **offrir des renseignements à la Grande-Bretagne** et procéder à **des actions de sabotage**. Résister, c'est également témoigner pour inciter l'opinion publique à **lutter contre la propagande du gouvernement de Vichy et à lutter contre le nazisme**.

Pour aller plus loin ...

Les débuts de la résistance :

Dès les débuts de l'Occupation, des hommes et des femmes vont refuser cette situation, alors que la France est dans un état de décomposition totale. Aucune institution, ni politique, ni syndicale n'appelle à résister. Ce sont des individus peu politisés qui vont créer les premiers réseaux avec de très faibles

ressources, sans même attendre l'appel du 18 juin du général de Gaulle. Leur but est soit de faire la guerre à l'occupant, soit de lui opposer une contre-propagande (de témoigner contre le nazisme).

<http://acver.fr/naissance-rsistance>



Pour aller plus loin ...

L'engagement résistant :

Les « héros de l'ombre » ne sont pas des surhommes, mais des hommes et des femmes tout à fait ordinaires. Au départ, la Résistance a du mal à recruter et à s'organiser. Mais elle finit par avoir quasiment « pignon sur rue » et par se structurer au fil des actions. Ce fut difficile au début de trouver un contact car la Résistance manquait d'organisation, mais ce fut de moins en moins difficile à partir de 1943. Il n'y avait aucun modèle : les résistants ont été obligés d'inventer eux-mêmes leur combat et leur organisation. Parfois, ils l'ont fait à partir de pratiques traditionnelles comme le braconnage ou le passage clandestin des frontières.

<http://acver.fr/engagement-resistant>



La bataille d'Angleterre

Les Anglais se rassemblent autour de leur chef de gouvernement, Winston Churchill, bien décidés à se battre pour s'opposer au débarquement de l'ennemi.

La bataille d'Angleterre se déroule de juin à octobre 1940. Londres et toutes les villes du Sud sont bombardées sans relâche. Les Anglais résistent et ripostent avec violence. La Royal Air Force décime l'aviation allemande. L'Angleterre tient bon grâce au renfort de nombreux gouvernements venus se réfugier à Londres pour fuir l'Occupation allemande. Volontaires et matériel militaire sont mis à la disposition de l'armée britannique, aidée également par les États-Unis.

En 1941, des avions britanniques survolent la France afin de répandre un ensemble de tracts. Certains incitent les Français à la résistance, d'autres leur expliquent que leurs bombardements ne sont destinés qu'aux Allemands et qu'ils doivent s'en protéger.