

## Tableau de programmation de travail à destination des familles (CM1 G)

Semaine du lundi 25 mai au vendredi 29 mai 2020

| Lundi 25/05                      |   |  |                          |  |  |
|----------------------------------|---|--|--------------------------|--|--|
| Domaine                          | Compétence à travailler   | Exercices, lecture à faire   | Temps estimé de la tâche | Mode de validation (parent, enseignant, autocorrection...) | Pour aller plus loin<br>Comment accéder à la ressource ? |
| <b>Mathématiques<br/>Nombres</b> | Révisions<br>« Utiliser des fractions décimales : nombres décimaux »/<br>« Connaître les nombres décimaux jusqu'aux centièmes » | Relire les leçons pages 50 et 52 du manuel « Au rythme des maths »<br>+ les leçons : « Lire et écrire les nombres décimaux » et « Comparer, ranger et encadrer les nombres décimaux » du cahier de références de mathématiques,<br>+ ex. 19 à 24 p. 55 du manuel « Au rythme des maths » | 20-25 min                | Autocorrection (corrigé à venir)                           |  |

|                           |   |  |           |                                  |  |
|---------------------------|---|--|-----------|----------------------------------|--|
|                           |   |  |           |                                  |  |
| <b>Français Grammaire</b> | <p>Le complément d'objet (<u>ou</u> « <u>complément du verbe</u> »)</p> <p>+ le complément circonstanciel (<u>ou</u> « <u>complément de phrase</u> »)</p> <p>→ <u>révisions</u></p> | <p>Relire les leçons p. 18 et p. 42 du manuel « À portée de mots » + la leçon sur le complément d'objet et la leçon sur le complément circonstanciel du cahier de références de français + ex. 9, 10 et 11 p. 44</p> <p>(<u>remarque</u> : dans les exercices, on parle de « compléments du verbe » (compléments du verbe = <u>compléments d'objet</u>) et de « compléments de phrase » (complément de phrase = <u>compléments circonstanciels</u>))</p> | 30 min    | Autocorrection (corrigé à venir) |  |
| <b>Lecture</b>            | Bien lire les histoires/compr   | Pages 60 à 61 du fichier « L'Atelier   | 25-30 min | Autocorrection (voir fiches)     |  |

|                   |  |  |        |                                     |  |
|-------------------|--|--|--------|-------------------------------------|--|
|                   | endre le sens d'une histoire             | de lecture » (texte : « Grégoire, chevalier malgré lui (1)»)                               |        |                                     |  |
| <b>Géographie</b> | Comment les aliments sont-ils produits ? | Relire : « Comment les aliments sont-ils produits ? » + répondre aux questions de la fiche | 25 min | Autocorrection (voir fiche corrigé) |  |

|                             |   | Mardi 26/05   |                          |  |  |
|-----------------------------|---|---|--------------------------|--|--|
| Domaine                     | Compétence à travailler                     | Exercices, lecture à faire  | Temps estimé de la tâche | Mode de validation (parent, enseignant, autocorrection...) | Pour aller plus loin<br>Comment accéder à la ressource ? |
| <b>Mathématiques</b>        |   | <b>Concours « Kangourou »</b><br><br>➤ <a href="#">Voir le mail transmis à ce sujet</a> | 50 min                   | Autocorrection (corrigé à venir)                           |  |
| <b>Français Orthographe</b> | Participe passé en –é ou infinitif en –er ? | Lire la leçon p. 76 du manuel « À portée de mots » + ex. 6 et 7 p. 77                   | 20-25 min                | Autocorrection (corrigé à venir)                           |  |

|                 |   |  |                |                             |  |
|-----------------|---|--|----------------|-----------------------------|--|
| <b>Lecture</b>  | Bien lire les histoires/comprendre le sens d'une histoire | Pages 62-63 du fichier « L'Atelier de lecture » (texte : « Grégoire, chevalier malgré lui (2) ») | 25 - 30 min    | Autocorrection (voir fiche) |  |
| <b>Histoire</b> |   | Lire le document « Le château de Versailles » + compléter la fiche                               | 30 min environ | Autocorrection (voir fiche) |  |

**Jeudi 28/05**

| Domaine                            | Compétence à travailler   | Exercices, lecture à faire  | Temps estimé de la tâche | Mode de validation (parent, enseignant, autocorrection...) | Pour aller plus loin<br>Comment accéder à la ressource ?  |
|------------------------------------|---|---|--------------------------|--|---|
| <b>Mathématiques<br/>Géométrie</b> | Reconnaître et construire des triangles, des triangles particuliers | Leçon à lire p. 150 du manuel « Au rythme des maths » + coller la leçon « Les triangles » dans le cahier de références de mathématiques, dans la partie noire (si possible, si vous pouvez <u>l'imprimer</u> )<br>+ ex. 1 à 6 pp. 150-151 | 30 min environ           | Autocorrection (corrigé à venir)                           | <p>Tracer un triangle isocèle :</p> <p><a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-isocèle/tracer-le-triangle-isocèle.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-isocèle/tracer-le-triangle-isocèle.html</a></p> <p>Tracer un triangle rectangle :</p> <p><a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/tracer-un-triangle-rectangle.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/tracer-un-triangle-rectangle.html</a></p> |
| <b>Français<br/>Orthographe</b>    | Distinguer et écrire sans erreur les homophones la, l'a, l'as, là   | Lire la leçon p. 86 du manuel « À portée de mots » + coller la leçon « Les homophones la, l'a, l'as, là » dans le cahier de références de français, dans la partie « orthographe » + ex. 9, 10 et 11 p. 87                                | 25 min                   | Autocorrection (corrigé à venir)                           |   |

|   |   |   |        |                             |  |
|---|---|---|--------|-----------------------------|--|
|   |   |   |        |                             |  |
| <b>Lecture</b>  | Bien lire les histoires/comprendre le sens d'une histoire | Pages 64 à 66 du fichier « L'Atelier de lecture » (texte : « Grégoire, chevalier malgré lui (3)») | 30 min | Autocorrection (voir fiche) |  |
| <b>Français<br/>Exercice<br/>d'écriture/conjugaison</b> | Conjuguer des verbes au futur/Produire un écrit           | Ex. 10 p. 126 du manuel « À portée de mots »  |        | Parent                      |  |

| Vendredi 29/05                                      |   |  |                          |  |  |
|---|---|--|--------------------------|--|--|
| Domaine   | Compétence à travailler                       | Exercices, lecture à faire   | Temps estimé de la tâche | Mode de validation (parent, enseignant, autocorrection...)                               | Pour aller plus loin<br>Comment accéder à la ressource ? |
| <b>Mathématiques</b><br><b>Grandeurs et mesures</b> | Mesurer et calculer des durées                | Relire la leçon p. 112 du manuel « Au rythme des maths » et la leçon « Les durées » du cahier de références de mathématiques + problèmes 7 à 13 p. 113   | 30 min                   | Autocorrection (corrigé à venir)   |  |
| <b>Français</b><br><b>Grammaire</b>                 | Identifier et utiliser les adverbes           | Lire la leçon « Les adverbes » et la coller dans le cahier de références, dans la partie rouge + ex. 4, 5, 6 et 8 de la fiche<br><br>+ <u>dictée</u> page 87 du manuel : « À portée de mots »      | 30 min                   | Autocorrection (corrigé à venir) pour les exercices<br><br>Autocorrection pour la dictée |  |
| <b>Sciences</b>                                     | Pourquoi mange-t-on ?                         | Lire la fiche : « Pourquoi mange-t-on ? » + répondre à l'oral aux questions de la fiche (commençant par : « 1. Voici la quantité d'énergie que ton corps dépense dans les situations suivantes. ») | 25 min                   | Parent   |  |
| <b>Français</b><br><b>Langage</b><br>Ecouter pour   | S'entraîner à gérer et à traiter une quantité | Travail sur les fiches : première écoute (un parent, une grande sœur,..., lit le texte) sans les fiches puis FICHE 28a à remplir <b>pendant</b>  | 30 min environ           | Autocorrection (voir fiches)   |  |

|                          |                                     |  |  |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| comprendre et s'exprimer | importante d'informations diverses. | l'écoute et fiche 28 b <b>après</b> l'écoute (« L'agent secret » (texte informatif)) |  |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|